

Класс: 2

Учитель: Сентябова П.М.

Тема урока: At the Circus

Базовый учебник: УМК Spotlight

(Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016)

Учебно-методический комплект:

учебник (часть 2), рабочая тетрадь, CD к учебнику, книга для учителя

Цель: отработать в речи обучающихся модальный глагол can / can't с повторением и изучением дополнительных лексических единиц по теме «At the Circus».

Задачи:

- **образовательные:** расширить словарный запас, развить познавательный интерес с формированием коммуникативной компетентности;
- **развивающие:** развивать память обучающихся, их коммуникативные способности, образное мышление;
- **воспитательная:** развить культуру речи и общения

Тип урока: урок изучения нового с закреплением ранее изученного материала

Формы работы обучающихся: коллективная, индивидуальная, фронтальная

Оборудование: персональный компьютер с выходом в интернет, учебник, раздаточный материал, интерактивная доска

Этап и его цель	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результаты взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
I. Мотивационно-вступительная часть (5 минут)							
<p>ЭТАП 1. Организационный момент</p> <p>Цель: наладить контакт с учениками, переключить учащихся на иноязычное общение</p>	<p><u>Приветствие учителя:</u></p> <p>- Hello, students. Nice to see you! Take your seats!</p> <p>- How are you? How is it going?</p> <p>- Boys, girls, are you ready for the English class?</p> <p>- Ready! Steady! Go!</p>	<p><u>Отвечают на приветствие учителя:</u></p> <p>- Hello, teacher! - I am fine! - I am good!</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации к процессу обучения, умение адаптироваться на уроках с иноязычной средой.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умения навыков работы в группе в диалоге, умение слушать и слышать своих собеседников.</p>	<p>Уважительное отношение учитель-ученик, ученик-ученик.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой на продуктивную деятельность на уроке.</p>	<p>Электронная доска с заставкой</p>	
<p>ЭТАП 2. Этап мотивации</p> <p>Цель: создать условия для осознанного вхождения учащихся в иноязычное пространство, снять психоэмоциональное напряжение</p>	<p>- Before starting our lesson, I suggest you to warm-up with a song.</p> <p>- Have you heard this song?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя:</p> <p>- Yes! - No!</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации к процессу обучения, умение адаптироваться на уроках с иноязычной средой.</p>	<p>Уважительное отношение учитель-ученик, ученик-ученик.</p>	<p>Песня «Soku-bachi»:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=53pjdFsNmi8</p>	

<p>ЭТАП 2. Этап мотивации</p> <p>Цель: создать условия для осознанного вхождения учащихся в пространство, снять психоэмоциональное напряжение</p>	<p>- <i>Stand up, please, and repeat with me!</i></p> <p>- <i>Sing and dance!</i></p>	<p><i>Все ученики встают и начинают разминку вместе с учителем.</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умения навыков работы в группе в диалоге, умение слушать и слышать своих собеседников.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой на продуктивную деятельность на уроке</p>	<p>Песня «Soku-bachi»: https://www.youtube.com/watch?v=53pjdFsNmi8</p>	
--	---	---	--------------------	---	--	--	--

II. Операционно-познавательная часть (25-30 мин)

<p>ЭТАП 3. Основной этап работы по теме «At the Circus»</p> <p>Цель: создать условия для успешного освоения новой лексики по теме «Circus» с использованием грамматического материала с глаголом can / can't</p>	<p><u>Учитель обращается к ученикам:</u> - Students, have you ever been at the circus? What animals can you see there?</p>	<p>Ученики слушают учителя и отвечают на его вопросы:</p>	<p>Коллективные</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебно-игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>Эмоциональный настрой в процессе дальнейшей работы на уроке. Знакомство с новой лексикой.</p>	<p>Электронная доска с картинкой</p>	
	<p>What can you see else?</p> <p><u>Look at my board please. Now we are going to the circus. Tell me please, what animals are there?</u></p> <p><u>How many people are there?</u></p>	<p>Ученики вспоминают лексику и участвуют в устной коммуникации с учителем.</p>	<p>Индивидуально</p>	<p><u>Познавательные:</u> Отвечать на простые вопросы, находить нужную информацию, развивать языковые способности к догадке.</p>			

<p>ЭТАП 3. Основной этап работы по теме «At the Circus»</p> <p>Цель: создать условия для успешного освоения новой лексики по теме «Circus» с использованием грамматического материала с глаголом can / can't</p>	<p>- <i>Students, please open your copybooks. Lets remember the words. Look at me and say. How do you spell it? C-L-O-W-N!</i> (на доске учитель пишет слова, вместе с учениками вспоминаем spelling)</p> <p>- <i>Open your books please at page 12. Look at Chuckles. Where is it? Go to the circus together and sing a song.</i></p>	<p>Слушают учителя, слушают песенку и рассматривают картинки в учебнике.</p>	<p>Коллективные</p>	<p><u>Предметные:</u> Вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь учителя и товарищей на уроке, понимать значение новых слов.</p>	<p>Умение находить информацию при помощи заметок в тетради.</p>	<p>Интерактивная или меловая доска</p>	
	<p><i>Do you like this song? I really like it and now I want to ask you some questions. There is a funny clown at the circus. What can he do? What can chimp do? Ask someone, what can he or she do?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Индивидуально</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорой и без использования опоры), оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Развитие внимания, нахождение информации в тексте</p>	<p>Учебник Spotlight. Часть 2 https://l.ext.spb.ru/2_klass/3_english/Angl_jazik_Spotlight_Uchebnik_2_ch_2_kl_Bikov_a_2023.pdf</p>	
	<p>Учитель раздает</p>						

<p>ЭТАП 4. Этап закрепления ранее изученного материала с актуализацией новых лексических знаний.</p> <p>Цель: научиться самостоятельно подбирать подходящие лексические и грамматические конструкции, проводя коллективный разбор заданий</p>	<p>карточки по песенке из учебника распечатки:</p> <p>Let's try to come up with our own song now. I give you 2-3 minutes to do it and we are going to listen your versions.</p> <p>Слушаем варианты песенок, которые получились у обучающихся в классе, определяем оценку для выступающего совместно с классом</p>	<p>Ученики самостоятельно работают в карточках (2-3 минуты)</p>	<p>Коллективные</p> <p>Индивидуально</p> <p>Коллективные</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебно-игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на простые вопросы, находить нужную информацию, развивать языковые способности к догадке.</p> <p><u>Предметные:</u> Вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь учителя и товарищей на уроке, понимать значение новых слов.</p>	<p>Закрепление лексического и грамматического материала.</p>	<p>Веселый таймер https://www.youtube.com/watch?v=E4iSJPsNzcw</p> <p>Оценивание с наклейками</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

III. Рефлексивно-оценочный (5 мин)

<p>ЭТАП 5. Этап подведения итогов и объяснение домашней работы.</p> <p>Цель: уметь проводить самооценку и анализ своих успехов в учебной деятельности.</p>	<p>Итоги урока:</p> <p>1. <u>Summing up.</u> Учитель обсуждает с учениками то, что они прошли на уроке, интересуется их настроением.</p> <p>2. <u>Homework.</u> Учитель пишет на доске домашнюю работу по рабочей тетради, прописывает задание в электронный журнал, уточняет, если ли какие-либо вопросы</p> <p>Dou you have any questions?</p> <p>The lesson is over.</p>	<p>Оценивают урок в рефлексивной таблице с использованием картинок</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Прощаются с</p>	<p>Коллективно-индивидуальное</p> <p>Индивидуальное</p>	<p><u>Личностные:</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к обучению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>Рефлексия урока</p> <p>Получение и осмысление д/з</p>	<p>Электронная доска</p> <p>Электронная доска</p>	<p>РТ стр. 41</p>
---	---	---	---	--	--	---	-------------------

Goodbye!

учителем.

*- It s nice to see
you too!
Goodbye,
teacher!*

Позитивные
впечатления от
урока