

**Технологическая карта урока по русскому языку «Обобщение знаний об имени существительном»**

**5 класс**

Автор: Тимофеева Марина Викторовна

Организация: МАОУ Лицей №3

Населенный пункт: г. Красноярск

<b>Тема</b>	<b>Обобщение знаний об имени существительном</b>	
<b>Цели</b>	<p><b>Повторить и обобщить</b> знания об имени существительном</p> <p><b>Актуализировать</b> умение определять имя существительное по морфологическим признакам.</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (создание текста на заданную тему)</p>	
<b>Основное содержание темы</b>	<p>Актуализация знаний об имени существительном и его морфологических признаках. Актуализация умений определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические признаки имён существительных (одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное, род, склонение, число, падеж)</li> </ul> <p>Анализ текста Создание текста</p>	
<b>Термины и понятия</b>	<i>имя существительное, начальная форма, морфологические признаки, текст</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<p><b>Личностные умения</b> Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к содержанию текста</li> <li>- <i>желание составлять текст, используя опорные слова</i></li> <li>- осознание успешности при изучении темы.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные умения</b></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять морфологические признаки части речи и обосновывать свое мнение;</li> <li>- <i>использовать приобретенные знания при составлении и оформлении текста</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- <i>выполнять корректировку учебного задания.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></li> <li>- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;</li> </ul>	<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать вопрос к имени существительному.</li> <li>- Определять части речи по её признакам.</li> <li>- Обозначать морфологические признаки изучаемой части речи.</li> <li>- Образовывать начальную форму имени существительного.</li> <li>- <i>Составлять и писать предложения сопорными словами.</i></li> </ul> <p><b>Создавать текст</b></p>

	- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Литературное чтение</i> Текст ровесника о Родине <i>Развитие речи</i> Составление предложений, текста, используя опорные слова.	<b>Информационный материал</b> Тексты, тетрадки-шпаргалки. <b>Демонстрационный материал</b> Электронная презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Работа в парах</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
- Мотивировать учащихся к изучению темы. - Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.	Чтение стихотворения А.А. Фета «Шепот, робкое дыхание...» - Каких частей речи больше в этом тексте? Что мы знаем об имени существительном? Но умеем ли мы правильно употреблять существительные в речи?	<b>Личностные умения:</b> - проявлять интерес к изучению темы. - проявлять желание выполнять задания.
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Имя существительное</b>		
<b>Цели:</b> • Актуализировать знания об имени существительном. • Актуализировать умения: - определять имена существительные и обосновывать свое мнение; - определять постоянный признак	<b>Задание 1 (З)</b> -Что обозначает имя существительное и на какие вопросы отвечает? <i>Предмет</i> <i>Кто? Что?</i> - Почему разные вопросы? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неодушевленные, одушевленные</li> </ul>	<b>Диагностические задания</b> 1. Повторение определения имени существительного. Часть речи, которая отвечает на вопросы ..... и обозначает ....., - это имя существительное. На вопрос «кто?»

<p>имени существительного и обосновывать свое мнение;</p> <p>- рассказывать об имени существительном и его признаках;</p> <p>- выделять морфологические признаки имени существительного;</p> <p>- составлять и писать предложения, используя предложенные слова;</p> <p>- обозначать морфологические признаки имени существительного;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа, женский род, мужской род, средний род, склонение, падеж.</p>	<p><b>Задание 3 (II), (3)Работа в парах</b></p> <p>- Определите и запишите тему и основную мысль текста эти слова в тексте?</p> <p>- Какого рода бывают имена существительные?</p> <p>- Как определяем род у имени существительного?</p> <p>- Зная род, что можно определить у имени существительного?</p> <p>- С какими склонениями мы знакомы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 1 скл. 2 скл. 3 скл.</li> </ul> <p><b>Задание 4 (У)</b></p> <p>Вставляем пропущенные буквы, объясняем орфограммы</p> <p><b>Задание 5 (У)</b></p> <p>Какое задание нужно выполнить, чтобы обобщить наши знания об имени существительном? (Морфологический разбор выбранного существительного)</p> <p><b>Задание 6 Домашнее задание (слайд)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. 627/ упр. 629 (2-ое задание)</li> </ul>	<p>отвечают</p> <p>.....</p> <p>имена существительные, а на вопрос что?</p> <p>2. Повторение правил написания собственных имён существительных.</p> <p>3. Нахождение слов в неправильной форме.</p> <p>4. Повторение знаний о морфологических признаках имени существительного.</p> <p>5. Повторение знаний об определении рода.</p> <p>6. Повторение знаний о склонении имён существительных.</p> <p>7. Закрепление умения соотносить окончания имён существительных со склонением.</p>
--	---	--

		<p>8. Повторение знаний о числах имён существительных.</p> <p>9. Повторение знаний о падежах.</p> <p>10. Закрепление умения применять знания на практике.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять имена существительные и обосновывать свое мнение;</li><li>- определять морфологические признаки имени существительного и обосновывать свое мнение.</li></ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять корректировку.</li></ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li></ul> <p><b>-Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать об имени существительном и его признаках;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять морфологические признаки имени существительного;</li> <li>- составлять и писать предложения, используя предложенные слова;</li> <li>- обозначать морфологические признаки имени существительного;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> </ul>
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Творческое задание</b>	<b>Планируемый результат деятельности</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и желание составлять текст, используя слова-помощники.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения задания;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>- составлять и писать текст со словами-помощниками;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Задание 7 самостоятельное создание текста о своей малой родине</b></i></p> <p>- Снова посмотрим на текст о Родине. Но у каждого есть своя малая родина. Как вы понимаете, что такое малая Родина? Что такое композиция? Работаем на черновиках, переписываем в тетради.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес и желание составлять текст, используя слова-помощники.</li> </ul> <p>Уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для составления текста.</li> </ul> <p><b>Регулятивное умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата</li> </ul>

результата деятельности.		деятельности. <b>Предметное умение:</b> - составлять и писать текст со словами-помощниками.
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
Научить школьников: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.	- <i>Задание 8. Рефлекся</i> <i>Что дал вам сегодняшний урок?</i>  - Спасибо за урок! Молодцы!	<b>Личностные умения:</b> - оценивать результат учебной деятельности. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить полученный результат с поставленной целью.