

Технологическая карта урока по русскому языку «Обобщение знаний об имени существительном»

5 класс

Автор: Тимофеева Марина Викторовна

Организация: МАОУ Лицей №3

Населенный пункт: г. Красноярск

Тема	Обобщение знаний об имени существительном	
Цели	<p>Повторить и обобщить знания об имени существительном</p> <p>Актуализировать умение определять имя существительное по морфологическим признакам.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (создание текста на заданную тему)</p>	
Основное содержание темы	<p>Актуализация знаний об имени существительном и его морфологических признаках. Актуализация умений определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические признаки имён существительных (одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное, род, склонение, число, падеж) <p>Анализ текста Создание текста</p>	
Термины и понятия	<i>имя существительное, начальная форма, морфологические признаки, текст</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к содержанию текста - <i>желание составлять текст, используя опорные слова</i> - осознание успешности при изучении темы.	<p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - определять морфологические признаки части речи и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретенные знания при составлении и оформлении текста</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - <i>выполнять корректировку учебного задания.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;</i> - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; 	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать вопрос к имени существительному. - Определять части речи по её признакам. - Обозначать морфологические признаки изучаемой части речи. - Образовывать начальную форму имени существительного. - <i>Составлять и писать предложения сопорными словами.</i> <p>Создавать текст</p>

	- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<i>Литературное чтение</i> Текст ровесника о Родине <i>Развитие речи</i> Составление предложений, текста, используя опорные слова.	Информационный материал Тексты, тетрадки-шпаргалки. Демонстрационный материал Электронная презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Работа в парах
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
- Мотивировать учащихся к изучению темы. - Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.	Чтение стихотворения А.А. Фета «Шепот, робкое дыхание...» - Каких частей речи больше в этом тексте? Что мы знаем об имени существительном? Но умеем ли мы правильно употреблять существительные в речи?	Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы. - проявлять желание выполнять задания.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Имя существительное		
Цели: • Актуализировать знания об имени существительном. • Актуализировать умения: - определять имена существительные и обосновывать свое мнение; - определять постоянный признак	Задание 1 (З) -Что обозначает имя существительное и на какие вопросы отвечает? <i>Предмет</i> <i>Кто? Что?</i> - Почему разные вопросы? <ul style="list-style-type: none"> • Неодушевленные, одушевленные 	Диагностические задания 1. Повторение определения имени существительного. Часть речи, которая отвечает на вопросы и обозначает, - это имя существительное. На вопрос «кто?»

<p>имени существительного и обосновывать свое мнение;</p> <p>- рассказывать об имени существительном и его признаках;</p> <p>- выделять морфологические признаки имени существительного;</p> <p>- составлять и писать предложения, используя предложенные слова;</p> <p>- обозначать морфологические признаки имени существительного;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа, женский род, мужской род, средний род, склонение, падеж.</p>	<p>Задание 3 (II), (3)Работа в парах</p> <p>- Определите и запишите тему и основную мысль текста эти слова в тексте?</p> <p>- Какого рода бывают имена существительные?</p> <p>- Как определяем род у имени существительного?</p> <p>- Зная род, что можно определить у имени существительного?</p> <p>- С какими склонениями мы знакомы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 скл. 2 скл. 3 скл. <p>Задание 4 (У)</p> <p>Вставляем пропущенные буквы, объясняем орфограммы</p> <p>Задание 5 (У)</p> <p>Какое задание нужно выполнить, чтобы обобщить наши знания об имени существительном? (Морфологический разбор выбранного существительного)</p> <p>Задание 6 Домашнее задание (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> Упр. 627/ упр. 629 (2-ое задание) 	<p>отвечают</p> <p>.....</p> <p>имена существительные, а на вопрос что?</p> <p>2. Повторение правил написания собственных имён существительных.</p> <p>3. Нахождение слов в неправильной форме.</p> <p>4. Повторение знаний о морфологических признаках имени существительного.</p> <p>5. Повторение знаний об определении рода.</p> <p>6. Повторение знаний о склонении имён существительных.</p> <p>7. Закрепление умения соотносить окончания имён существительных со склонением.</p>
--	---	--

		<p>8. Повторение знаний о числах имён существительных.</p> <p>9. Повторение знаний о падежах.</p> <p>10. Закрепление умения применять знания на практике.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять имена существительные и обосновывать свое мнение;- определять морфологические признаки имени существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <p>-Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать об имени существительном и его признаках;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять морфологические признаки имени существительного; - составлять и писать предложения, используя предложенные слова; - обозначать морфологические признаки имени существительного; - писать слова с изученными орфограммами;
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Творческое задание	Планируемый результат деятельности
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес и желание составлять текст, используя слова-помощники. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения задания; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - составлять и писать текст со словами-помощниками; - адекватно использовать речевые средства для представления 	<p style="text-align: center;"><i>Задание 7 самостоятельное создание текста о своей малой родине</i></p> <p>- Снова посмотрим на текст о Родине. Но у каждого есть своя малая родина. Как вы понимаете, что такое малая Родина? Что такое композиция? Работаем на черновиках, переписываем в тетради.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и желание составлять текст, используя слова-помощники. <p>Уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для составления текста. <p>Регулятивное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата

результата деятельности.		деятельности. Предметное умение: - составлять и писать текст со словами-помощниками.
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
Научить школьников: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.	- <i>Задание 8. Рефлекся</i> <i>Что дал вам сегодняшний урок?</i> - Спасибо за урок! Молодцы!	Личностные умения: - оценивать результат учебной деятельности. Регулятивные умения: - соотносить полученный результат с поставленной целью.