

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Подкопаева Маргарита Александровна

Класс: 2

УМК: «Начальная школа XXI век»

Предмет: русский язык

Тема: «Однокоренные слова»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования навыка подбирать однокоренные слова.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме по знакомству учащихся с понятием однокоренные слова.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1.Познакомятся с понятием фразеологизмов; 2. научатся находить их в речи и правильно употреблять.	1.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Прогнозировать предстоящую работу. 3.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	1.Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов. 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Находить ответы на вопросы в иллюстрации	1.Развивать умение слушать и понимать других. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.. 3. Оформлять свои мысли в устной форме	1.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 2.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Ход урока

Этап урока	Время, мин	Цель этапа урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формируемые УУД
							Весь класс	Отдельные ученики (например, ОБЗ)	
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	<p><i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «пять»?</i></p>	–	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.	7	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана	<p>На доске написаны слова <i>круж...во</i> <i>...рех</i> <i>р... цепт</i> <i>м... нета</i> <i>н... дяля</i> <i>леб... дь</i> – Какое задание можно предложить к этим</p>	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с	Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует	Дописывают в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.(поль-	<p>Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Познавательные: - постановка и решение проблемы;</p>

Словарно-орфографическая работа.		работы	<p>словам? (<i>Вставить пропущенные буквы.</i>)</p> <p>– Какие буквы нужно вставить в эти слова?</p> <p>– Как убедиться в том, что вы правы? (<i>Проверить написание этих слов по словарю.</i>)</p> <p>– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.</p> <p>– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? (<i>Написание нужно запомнить.</i>)</p>			обучающимися план урока	орфограмма. Формулируют тему и задачу урока	зуюсь карточкой помощником) Формулируют тему.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
Минутка чистописания.	5	Выход на тему урока	<p>1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. <i>еоеоee оееоee ...</i></p> <p>2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? (<i>Если их соединить, то получится слово.</i>)</p> <p>– Какое это слово? Запишите его. (<i>Корень.</i>)</p> <p>– Назовите грамматические признаки слова <i>корень</i>.</p> <p>– Что такое <i>корень</i>?</p> <p>– Какие значения имеет это слово? Что о нем</p>	Наблюдение.	Ф	Указывает объект наблюдения	Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания	Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания(используя алгоритм)	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>

			можно сказать? (Это слово многозначное.)						
Работа над темой.	11	Подведение детей к самостоятельному выводу	<p>Какое отношение имеет слово <i>корень</i> к предмету «Русский язык»?</p> <p>– Что мы называем корнем слова?</p> <p>-О чем будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Запись на доске: <i>Белка, беленький, белить,</i> <i>Водяной, вода, водить,</i> <i>Лист, лиса, лисенок,</i> <i>Лось, лоскут, лосенок,</i> <i>Горный, горка, городок,</i> <i>Пес, песочный и песок.</i></p> <p>Где слова родные (однокоренные)?</p>	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Ф, П	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.	Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.	<p>Регулятивные:</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Личностные:</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
		Проверка понимания	Коллективное выполнение	Доказательство	Ф	Дает образец короткого	Объясняют написания слов,	Объясняют написания слов, делают выводы	Познавательные: - выдвижение гипотез,

		<p>способа действия.</p> <p>упражнения.</p> <p>– Назовите и выпишите однокоренные слова.</p> <p><i>(Как-то много лет назад</i> <i>Посадили дивный сад</i> <i>Не был этот сад</i> <i>фруктовым</i> <i>Был он только словом.</i> <i>Это слово, слово –</i> <i>корень</i> <i>Разрастаться стало</i> <i>вскоре</i> <i>И плоды нам принесло –</i> <i>Стало много новых слов.</i> <i>Вот из сада вам</i> <i>рассада.</i> <i>Вот ещё посадки</i> <i>рядом.</i> <i>А вот садовод</i> <i>Иль садовник к нам</i> <i>идёт.</i> <i>Очень – очень</i> <i>интересно</i> <i>Погулять в саду</i> <i>словесном !</i></p> <p>– Почему вы так считаете?</p> <p>– К какой части речи относится каждое слово?</p> <p>– Выделите корень в словах.</p> <p>– Что заметили?</p> <p>– От какого корня</p>			доказательства	делают выводы.	(с опорой на алгоритм).	их обсуждение, доказательства; Регулятивные: - составление плана и последовательности действий.
--	--	--	--	--	----------------	----------------	-------------------------	--

			образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник. - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)						
Гимнастика для глаз.	1	Снятие усталости с глаз	Мультимедийная презентация	Просмотр презентации	Ф	Организует выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	
Первичное закрепление нового материала	7	Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,	На листах Игра «Выбери пару» . Соединить пары однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? Дом-домашний Круг-круглый Весна –весенний Звонок-звонкий Река-речной	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль	Г, П, И	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексия	По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексия	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;

								<p><u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Выявление однокоренных слов	<i>Испугались медвежонка Ёж с ежикой и ежонком, Чиж с чижикой и чижонком, Стриж с стрижикой и стрижонком. Разбежались кто куда, Приведи-ка их сюда!</i>	Работа с учебником (№85, стр 53)	Г, П	Помещает слова на доску	Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы	Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы	<p><u>Регулятивные:</u> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка</p>	

									его действий); - владение монологической и диалогической формами речи родного языка- умение адекватно воспринимать оценки; <u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений;
Психологическая тренировка	1	Релаксация	Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше.	Работа в парах	П	Организация психофизической тренировки	Выполняют упражнение для релаксации	Выполняют упражнение для релаксации	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Самопроверка	3		Игра «Редактор». Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. <i>У меня встали _____. Ещё _____ назад ходили. А сейчас</i>	Игра «Редактор», Диктовка, самопроверка,	И, Г,	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли,

			<p>_____ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - _____.</p> <p>Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.</p>	самооценка			оценку	оценку	<p>владение монологической и диалогической формами речи; <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе; <u>Регулятивные:</u> - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
Подв едени е ито в	2	Соотнесен ие поставленн ых задач с достигнуты м	<p>Игра «Суета». <i>Больной, больница, большой.</i> <i>Путь, дорога, путник.</i> <i>Вода, река, водяной.</i> <i>Часовщик, час, часть.</i></p>	Рефлекси я, контроль, интеракти вная игра «Суета»	Ф, П, Г	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>

		результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей							<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.
Этап разъяснения домашнего задания	1	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания	- Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах. <i>Л...ска, л...сонька, л...са!</i>	Работа с учебником №90, стр 55	Ф, И	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные	Записывают задание на дом, задают вопросы	Записывают задание на дом, задают вопросы	<u>Регулятивные:</u>
									<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

ия		и способов выполнения домашнего задания	<i>Ты в каких живешь лесах? Л...сий хвост замел следы. Где л...сичка? Видел ты?</i>		задания			информации; - умение слушать и вступать в диалог - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; Познавательные: - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-	1	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	<i>Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, спасибо За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились! Работа с листом</i>	Рефлексия Ф, КОД	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка	Получают позитивный настрой от урока Проводят анализ своих достижений	Получают позитивный настрой от урока Проводят анализ своих достижений	Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные:

оценочная деятельность)			<p>самооценки, и «Волшебными линейками» Г. Цукермана, «лесенками продвижений»</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Интересно ли было на уроке?</p> <p>Отметьте на шкале как вы сегодня поработали на уроке.</p>						<p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- проявлять активность в деятельности.</p>
-------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

