



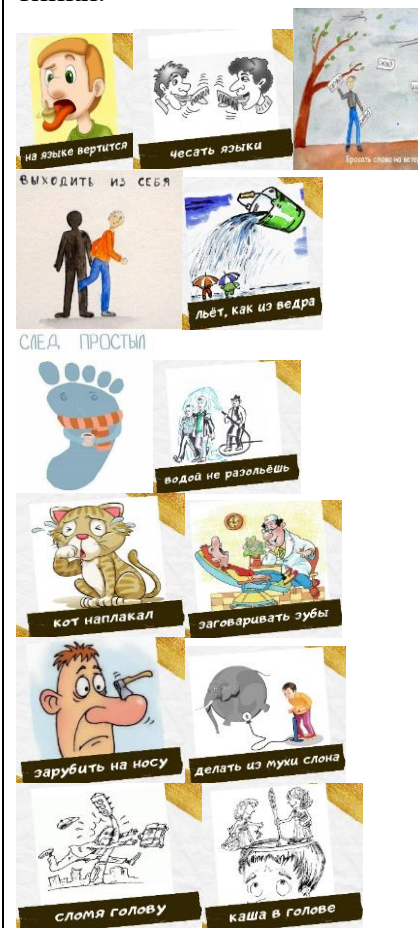
		урока)					
1	Мотивирование на учебную деятельность	Создать условие для возникновения у обучающегося мотивации и внутренней потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	(Приветствует учеников, настраивает на работу). Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».	ЛУУД: выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание РУУД: нацеливаются на успешную деятельность	Эмоциональный настрой на урок	Наблюдение (наличие желания работать)
2	Актуализация знаний.	Создать ситуацию для выявления границ знаний и не знаний. Повторить понятие синонимов, антонимов, омонимов, значение данных слов в языке.	Групповая	(Подготавливает к восприятию тематического материала и выявляет уровень знаний). - Ребята, скажите, о чем мы с вами говорили в последнее время на уроках русского языка? - Для чего нужны эти слова?  - Я сегодня, когда шла на работу, встретила знакомого мальчику. Мы разговорились, и он рассказал, что недавно на уроке русского языка получили отметку «2» и не понимает, почему это произошло. Он рассказал, что вместе с другом получил задание, объяснить значение некоторых выражений. Мальчики очень старались, т.к. решили объяснить смысл этих выражений в виде иллюстраций. Картинки получились очень занимательные и интересные. Но учитель ответила, что они всё сделали неверно.	(Отвечают на вопросы учителя).  -Мы говорили об антонимах, синонимах, омонимах.  - Они делают нашу речь разнообразной, помогают лучше выразить свои мысли.	Знания об антонимах, синонимах, омонимах	Наблюдение. Беседа.

Показал эти рисунки мне и попросил ему помочь. Поскольку рисунков оказалось достаточно много, я прошу вас мне помочь разобраться, в чём дело. Вы согласны?


- Чтобы побыстрее разобраться с этой трудностью, я предлагаю вам поработать в группах.

- Возьмите на столе конверты № 1, достаньте картинки, рассмотрите их. Попробуйте определить, что на рисунках изображено не так? Почему ребята выполнили работу неправильно?

Работают в группах. У каждой группы в конверте по 3 картинки.




Представлен ие работы группы учащихся.

			<p>- Что обнаружили? Что ребята изобразили не так?</p> <p>- Почему это произошло?</p> <p>- Как нужно было объяснить значение этих выражений? Попробуйте их объяснить. Напишите на обратной стороне, что по вашему мнению, обозначают эти выражения.</p> <p>- Кто желает рассказать, что у вас получилось?</p>	 <p>- (Учащиеся обсуждают увиденное на картинках, дают ответ, что ребята не правильно поняли значение выражений).</p> <p>- Эти выражения используются в переносном значении.</p> <p>- (Подписывают на обратной стороне листочков значение выражений).</p> <p>- (Выбирают одного представителя от группы, который рассказывает, что смогли определить, работая в группе)</p> <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют актуализацию личного жизненного опыта;</li> <li>- ориентируются в своей системе знаний;</li> <li>- определяют и формулируют проблему;</li> </ul> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и понимают речь других;</li> <li>- строят понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывают свое мнение;</li> <li>- дополняют, уточняют высказанные мнения;</li> </ul> <p>РУУД:</p> <p>выполняют пробные учебные действия;</p>	<p>Знания о словах в переносном значении.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- оценивают правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- выдвигают предположения на основе имеющихся знаний и обосновывают их.</li> </ul>		
3	Выявление места и причины затруднения	Создать условия для установления соответствия действий учащихся с используемым способом действий, выявление и фиксация во внешней речи причины затруднения.	Фронтальная	<p>- Можете ли сказать, как в русском языке называются эти выражения? Встречались ли мы с вами с такими выражениями? Если да, то когда?</p> <p>- Хотите узнать, как они называются? Тогда, какова цель нашего урока?</p>	<p>-(Отвечают, что встречались с такими выражениями на уроках литературного чтения, но не знают, как называются данные выражения).</p> <p>- Да, хотим.</p> <p>- Узнать, как называются эти выражения.</p> <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания); формулируют проблему;</li> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока;</li> </ul> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- слушают и понимают речь других;</li> <li>- формулируют свое мнение в</li> </ul>	сформулирована цель урока	Беседа

					<p>зависимости от коммуника- тивной задачи; - оформляют свои мысли в устной форме; РУУД: - определяют и формулируют цель деятельности на уроке</p>		
4	Построение проекта решения проблемы	Создать условия для использования изученного ранее материала как шага для введения новых способов действий обучающихся		<p>- Чтобы узнать, как называются такие фразы в русском языке, предлагаю вам выполнить задание. На листочках записаны слова с пропущенными буквами. Если вы вставите правильно пропущенные буквы и запишите их в том порядке, как они следовали в словах, то у вас получится слово – название. Попробуйте его разгадать.</p>	<p>(Работают на специально подготовленных рабочих листах, вставляют пропущенные буквы, записывают буквы по порядку следования, читают полученное слово) <b>Жи</b>ра..., ... <b>одина</b>, ...<b>л</b>фавит, <b>арбу</b>..., <b>б</b>...<b>р</b>ёза, <b>к</b>...<b>ль</b>цо, <b>к</b>...<b>асс</b>, <b>н</b>...<b>ч</b>ной, <b>фла</b>..., <b>ч</b>...<b>сло</b>, <b>расска</b>..., ...<b>осква</b>. (<b>ф, р, а, з, е, о. л, о, г, и, з, м</b>).</p> <p>ПУУД: анализируют и действуют с позиции содержания предмета; КУУД: - высказывают и обосновывают свою точку зрения РУУД: - сознательно организуют свою познавательную деятельность; - отличают верно выполненное задание от неверного; - осуществляют самоконтроль;</p>	Выполненное задание в рабочих листах	Наблюдение. Беседа.
5	Реализация построенного проекта	Создание условий для выполнения задания и осуществ-	Фронтальная	<p>- Какое слово у вас получилось? Слышали ли вы его раньше? - Запишите это слово правильно к себе в рабочие листы. Поставьте ударение, чтобы правильно его произносить. Оцените себя. Для этого в рабочих листах напротив зада-</p>	<p>-(ответы учащихся)  -(Оценивают себя в зависимости от результата работы)</p>	Составленное слово «фразеологизмы».	Наблюдение. Беседа. Самооценка в рабочих листах.

		ление его самопро- верки, для осу- ществле- ния ситуа- ции успеха		<p>ния 1 поставьте «+», если вы разгадали сло- во верно, и оно было записано правильно.</p> <p>Фразеологизмы – это устойчивые вы- ражения, которые нельзя понимать букваль- но, дословно. Слово «Фразеологизм» состо- ит из двух частей: Фразис — Выражение, логос — слово, понятие.</p> <p>- Как вы думаете, фразеологизмов в русском языке много?</p> <p>- Да, действительно. Русский язык очень бо- гат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это лучшее украшение нашей речи. И чем больше вы, ребята, будете их знать, тем вы- разительнее и богаче станет ваша речь.</p>	<p>ПУУД: - ориентируются в своей си- стеме знаний;</p> <p>КУУД: - воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- слушают и понимают речь других;</p> <p>РУУД: - принимают и сохраняют учебную цель и задачи</p>							
6	Первич- ное за- крепле- ние с прогова- ривани- ем во внешней речи	Создать условия для усвое- ния уча- щимися нового способа действия при реше- нии типо- вых зада- ний	Парная	<p>- Фразеологизмы часто можно заме- нить одним словом, менее выразительным. Например, на краю земли (света) – далеко, намылить шею – проучить, пешком ходит под стол – маленький, зуб на зуб не попада- ет – замёрз.</p> <p>Перед вами на столах новое <u>задание 2</u> <u>для работы в парах</u>:</p> <p>Подберите к каждой картинке подхо- дящее выражение – фразеологизм, попро- буйте найти его объяснение. Соедините кар- тинку, выражение и его объяснение.</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получи- лось. Для этого вы по очереди будете читать выражение и называть, что оно обозначает. Если ваш ответ и одноклассников совпадет, то в рабочих листах вам нужно поставить «+». Если вы будете не согласны, то подни-</p>		<table border="1"> <tr> <td><b>Уши разве- сить</b></td> <td>Слушать, то, что не следует</td> </tr> <tr> <td><b>Как рыба в воде</b></td> <td>Чувствовать себя уверенно, хорошо в чем-</td> </tr> </table>	<b>Уши разве- сить</b>	Слушать, то, что не следует	<b>Как рыба в воде</b>	Чувствовать себя уверенно, хорошо в чем-	<p>Выполненное задание. Представлен ие работы пары учащихся.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самооценка в рабочих листах.</p>
<b>Уши разве- сить</b>	Слушать, то, что не следует											
<b>Как рыба в воде</b>	Чувствовать себя уверенно, хорошо в чем-											

				<p>маете руку и поясняете, почему вы не согласны.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>нибудь разбиться</td> </tr> <tr> <td><b>Убить двух зайцев</b></td> <td>Выполнить одновременно два разных дела</td> </tr> <tr> <td><b>Взять под крыло</b></td> <td>Заботится о ком-нибудь</td> </tr> <tr> <td><b>Как курица лапой</b></td> <td>Писать некрасиво, неразборчиво, неаккуратно</td> </tr> <tr> <td><b>Тянуть кота за хвост</b></td> <td>Затягивать какое-то дело</td> </tr> <tr> <td><b>Кот заплакал</b></td> <td>Очень мало</td> </tr> <tr> <td><b>Медведь на ухо наступил</b></td> <td>У человека нет музыкального слуха</td> </tr> </table>		нибудь разбиться	<b>Убить двух зайцев</b>	Выполнить одновременно два разных дела	<b>Взять под крыло</b>	Заботится о ком-нибудь	<b>Как курица лапой</b>	Писать некрасиво, неразборчиво, неаккуратно	<b>Тянуть кота за хвост</b>	Затягивать какое-то дело	<b>Кот заплакал</b>	Очень мало	<b>Медведь на ухо наступил</b>	У человека нет музыкального слуха		
	нибудь разбиться																				
<b>Убить двух зайцев</b>	Выполнить одновременно два разных дела																				
<b>Взять под крыло</b>	Заботится о ком-нибудь																				
<b>Как курица лапой</b>	Писать некрасиво, неразборчиво, неаккуратно																				
<b>Тянуть кота за хвост</b>	Затягивать какое-то дело																				
<b>Кот заплакал</b>	Очень мало																				
<b>Медведь на ухо наступил</b>	У человека нет музыкального слуха																				
<p>(Дети проводят взаимопроверку и самопроверку. Отмечают количество правильных ответов)          ПУУД:          - соотносят информацию, представленную в разных формах;          - анализируют, сравнивают, группируют различные объекты;</p>																					



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и действуют с позиции содержания предмета;</li> <li>КУУД:- строят монологическую и диалогическую речь;</li> <li>- строят устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушают и понимают речь других;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли;</li> <li>- договариваются о совместной деятельности в паре, умеют находить общее решение;</li> <li>- осуществляют работу в паре;</li> <li>- сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- высказывают и обосновывают свою точку зрения.</li> </ul> <p>РУУД:- сознательно организуют свою познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают свои учебные достижения, поведение;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- отличают верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- организуют выполнение заданий учителя;</li> <li>- делают выводы по результатам работы.</li> </ul>		
Самостоятельная	Формировать личную ответ-	фронтальная	- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Одним словом». У вас рабочих листах есть задание 3. Нужно выра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Работают в рабочих листах)</li> <li>• Как без рук – беспомощный;</li> <li>• На руках носить – любить;</li> </ul>	Выполненное задание в рабочих листах.	Наблюдение. Беседа. Самооценка в	

	<p>работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>ответственность за результат своего труда</p>		<p>зитель смысл фразеологизма одним словом, а затем записать. Внизу задания, есть слова для справок, где можно найти нужное слово. Первый пример, мы делаем вместе. Как без рук, т.е. беспомощный, зачеркните карандашом это слово, чтобы потом не запутаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рукой подать – близко</li> <li>• Вылетело из головы — забыл;</li> <li>• Вешать нос - унывать;</li> <li>• В час по чайной ложке - медленно;</li> <li>• Во все горло - громко;</li> <li>• Во весь дух, со всех ног - быстро.</li> </ul> <p><u>Слова для справок:</u> громко, унывать, беспомощный, быстро, медленно, любить, близко, забыл.</p> <p>(После окончания работы, снова проводится проверка правильности выполнения работы)</p> <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания в новой ситуации;</li> <li>- формируют умения смыслового чтения;</li> </ul> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформляют свои мысли в устной форме;</li> </ul> <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль;</li> <li>- контролируют и корректируют свою деятельность.</li> </ul>		<p>рабочих листах.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Снять эмоциональное напряжение</p>	<p>фронтальная</p>		<p>- Давайте отдохнем. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять</p>	<p>Выполняют подражательные движения по тексту</p> <p>РУУД:- осуществляют физи-</p>	<p>Принимают участие</p>	<p>Наблюдение</p>

				<p>- Встанем, как аршин проглотили. (Аршин – старинная единица длины, равная примерно 71 см, или линейка такой длины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проголосуем обеими руками.</li> <li>- Согнемся в три погибели.</li> <li>- Попрыгаем, как заяц.</li> <li>- Дадим задний ход.</li> <li>- Посмотрим друг другу в глаза.</li> <li>- Сделаем хорошую мину при плохой игре.</li> <li>- Разведем руками.</li> <li>- А теперь - руки в брюки.</li> <li>- Подержим нос по ветру.</li> <li>- Намылим друг другу голову.</li> <li>- Но в ногах правды нет, занимайте свои места.</li> </ul>	<p>ческую разгрузку в ходе работы</p>		
Включение в систему знаний и повторение.	Создать условия для выявления границ применимости нового знания, включение его в систему знаний.	Парная	<p>- В следующем задании вам нужно закончить фразы, для этого необходимо вставить подходящее название животного.</p>	<p>(Работают в парах в рабочих листах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голодный как...(волк)</li> <li>• Хитрая как...(лиса)</li> <li>• Трусливый как...(заяц)</li> <li>• Изворотливый как...(змея)</li> <li>• Колочий как...(ёж)</li> <li>• Немой как...(рыба)</li> <li>• Верный как...(собака)</li> <li>• Упрямый как...(баран).</li> </ul> <p>(По окончанию работы называют по очереди полученную фразу. Если фраза составлена верно, ставят в рабочих листах «+»)</p> <p>ПУУД: - анализируют информацию; КУУД: - строят устное высказывание</p>	<p>Работа с рабочими листами. Представление работы пары учащихся.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Самооценка в рабочих листах.</p>	

					<p>в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- формируют умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p>РУУД:</p> <p>- осуществляют взаимный контроль в парах;</p> <p>- осуществляют анализ учебного материала.</p>		
Рефлексия	Создать условия для самооценки деятельности учащихся на уроке, установление соответствия целей и результатов своей деятельности.		<p>- Итак, ребята. Вот и подходит к концу наш урок. Чем мы сегодня на уроке занимались? С чем познакомились? Что вы запомнили о фразеологизмах? Что мы хотели получить от нашего урока? Какую цель ставили для себя? Смогли ли мы достичь того, что запланировали?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны в речи фразеологизмы?</p> <p>- Мне очень приятно было сегодня работать с вами, вы были активными, внимательными, не сидели сложа руки, не считали ворон, а работали не покладая рук.</p> <p>- Но у меня осталась ещё одна проблема: что же мне нужно ответить моему знакомому мальчику? Почему у него работа была выполнена неправильно?</p> <p>- Теперь осталось посчитать в ваших рабочих листах количество «+» и поставить себе отметку за урок. А какую отметку поставить, вы сможете определить по таблице. Она указана у вас в рабочих листах.</p>	<p>- (Вспоминают цель урока, говорят, что познакомились с названием фраз в переносном значении, определили, как они называются, значит, достигли цели урока)</p> <p>- Они нужны, чтобы наша речь была более интересной.</p> <p>-(Ответы учащихся)</p> <p>(Считают количество заработанных баллов (+), ставят оценку себе за урок, пользуясь подготовленной заранее таблицей.</p> <p>ПУУД:</p> <p>- систематизируют, обобщают изученное, делают выводы.</p>	<p>Высказывания и эмоциональный фон учащихся</p> <p>Подсчёт заработанных баллов, выполнение рабочих листов.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Самооценка учащимися итогов своей работы на уроке с помощью диагностической таблицы.</p>	

					<p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят монологическое высказывание;</li> <li>- адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- оформляют свои мысли в устной форме, отвечают на вопросы учителя, слышат и понимают речь других.</li> </ul> <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят цели урока с результатом работы;</li> <li>- соотносят цели и результаты собственной деятельности;</li> <li>- анализируют и осмысливают свои достижения,</li> <li>- осуществляют самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке;</li> <li>- осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Дать инструкцию по выполнению задания, создать условия для самостоятельного применения полученных знаний.</p>		<p><i><u>Вставьте в текст фразеологизмы. Запишите текст в тетрадь. Если что-то будет не понятно, обратитесь за помощью к взрослым или посмотрите в словаре.</u></i></p> <p>У нас в школе некогда _____. Надо упорно трудиться.</p> <p>Если ты работаешь на уроках _____, на переменах кричишь _____, то хорошего результата ты не добьешься. Если ты на уроке молчишь, словно _____ и из тебя слово _____, так тоже дело не пойдет. Но если ты выполняешь домашнее задание</p>		<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>	<p>Упражнение</p>	

				<p>_____, прочитываешь книги _____, знаешь русский язык так, что правила _____, то всё получится. По- кажи свой талант, ученик, раскрой себя.</p> <p><b><u>Слова для справок:</u></b> на всю катушку, считать ворон, от корки до корки, без сучка и задоринки, клещами не вытацишь, во всю Ивановскую, спустя рукава, воды в рот набрал, от зубов отскакивать.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--