

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Ракшина Инга Юрьевна.

**Класс:** 4.

**УМК:** Начальная школа XXI века.

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** Настоящее время глагола.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цели:** Способствовать ознакомлению с временами глаголов;

содействовать развитию умения обозначать личные окончания глаголов;

создать условия для наблюдения за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени, сравнивать различные формы времени и их значение.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Раздел «Как устроен наш язык» (морфология), 2 урок.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Находят в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксируют (графически обозначают) личные окончания глаголов. Наблюдают за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам.	Учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.	Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач: умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний. Учитывают разные мнения и стремление к координации различных позиций. Осуществляют взаимный контроль и взаимопомощь в	Сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и

			сотрудничестве.	конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
--	--	--	-----------------	--

### Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке.	Фронтальная, индивидуальная.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. На уроке будьте	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Произносят хором: Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Обучающиеся готовы к деятельности на уроке.	Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места. Положительное отношение к уроку по определению настроения.

старательны  
Будьте  
спокойны и  
внимательны.  
Пишите, не  
отставая,  
Слушайте, не  
перебивая.  
Говорите  
четко, внятно,  
Чтобы было  
все понятно.  
Если друг стал  
отвечать,  
Не спешите  
перебивать.

Поприветствуе  
м друг друга и  
гостей  
улыбкой.  
Погоду мы  
изменить не  
можем, а в  
классе пусть  
будет хорошее  
настроение и  
тёплая  
обстановка. Я  
желаю вам,  
ребята, узнать  
много  
интересного на  
уроке.

-А помочь  
оценить работу  
вам помогут

				листы самооценки. - Итак, начинаем.			
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Словарная работа.	Стимулирование познавательной активности, активизация мыслительного процесса.	Индивидуальная.	Запишите число и классная работа.  -Какие орфограммы вам встретились в записи?  - Отгадайте слова по лексическому значению. Обратите внимание: все эти слова из орфографического словарика. Запишите их в тетрадь. • Воображаемая линия между небом и землёй (горизонт) • Светлый оттенок фиолетового (лиловый) • Книга или тетрадь для	Выполняют письмо по образцу.  Отвечают на вопрос учителя.  Отгадывают загадки, записывают отгадки в тетрадь.  Ставят ударение и подчеркивают буквы, написание которых нужно запомнить.	Обучающиеся выполняют письмо по образцу. Формулируют полные ответы на вопросы.	Положительно эмоциональный настрой на выполнение задания.  Осуществляют взаимопроверку в парах по образцу  Заполняют листы самооценки.

				<p>стихов, рисования (альбом)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Очень крупный населенный пункт, основную часть которого составляют рабочие (город)</li><li>• Источник пожара (огонь)</li><li>• Сооружение, служащее для того, чтобы подниматься и спускаться (лестница)</li></ul> <p>- Поставьте ударение и подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.</p> <p>- Проверьте по образцу на доске (самопроверка)</p> <p>Заполните листы самооценки (1.Словарная работа)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>- Ребята, какую часть речи мы с вами изучаем все последние уроки? Вам помогут первые буквы словарных слов (глагол).</p> <p>- Что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает?</p> <p>- Приведите примеры глаголов.</p> <p>- Остальные свои знания о глаголе вы сможете показать, выполнив тест: «Что я знаю о глаголе?» (взаимопроверка)</p> <p>- Заполните листы самооценки (2.Выполнение теста)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест.</p>		
3	Постановка учебной задачи. Выявление затруднения: в чем	Обеспечить восприятие, осмысление и	Фронтальная. Работа в парах.	Организует проблемный диалог:		Выполняют задание по теме урока.	Проведение обучающимися самоконтроля и

	<p>сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.</p>	<p>первичное запоминание изучаемого материала</p>		<p>- Прочитайте предложения, записанные на доске.  Я читаю книгу. Я читал книгу. Я буду читать книгу.  - Назовите глаголы.</p> <p>- Запишите в тетрадях рядом со словом <i>настоящее</i> глагол, называющий действие, которое происходит сейчас; рядом со словом <i>прошедшее</i> – глагол, обозначающий действие, которое уже произошло; рядом со словом <i>будущее</i> – глагол, действие, которое произойдет.</p>	<p>Читают предложения.</p> <p>Выделяют глаголы.</p> <p>Записывают глаголы по временам (работают в парах)</p>		<p>самооценки.</p> <p><u>П</u>ланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Прошедшее Настоящее Будущее</p> <p>- О чём мы можем сказать: настоящее, прошедшее и будущее?</p> <p>(Время) - Время... Что это такое? Как вы это понимаете? (Часы, дни, сутки, года.) - Давайте обратимся к Толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время. Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками». - Какие пословицы и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Называют пословицы и поговорки со словом время.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>поговорки со словом время</p> <p>вы знаете? (Делу время, потехе – час. Время – не птица, за хвост не поймаешь. Не время сидеть сложа руки. Всеу своё время. Время — деньги.)</p> <p>- Но, как вы понимаете, сегодня у нас на уроке пойдет речь не о простом времени, а о чём же мы будем говорить? Как соотнести слово «время» и изучаемую часть речи?</p> <p>Сформулируйте тему урока. (Время глаголов)</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой на этом уроке? (Узнать, что такое</p>			
				Формулируют тему урока, ставят задачи.		

				<p>время глаголов? Как глаголы изменяются по временам? Как определить время глагола? и т.д.)</p>			
4	<p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p>	<p>Совместное открытие нового знания.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Подводит высказывания детей к выводам.</p> <p>- Кто может ответить на эти вопросы?</p> <p>(Дети открывают учебник и читают рубрику «Секреты русского языка» на с. 152, после чего проводится беседа о прочитанном.)</p> <p>- Какого ключевого слова не хватает в схеме на доске? (Момент речи)</p>	<p>Обобщают изученное, наблюдают и делают выводы об изменении глаголов по лицам в каждом времени</p>	<p>Обобщают изученное, наблюдают и делают выводы об изменении глаголов по лицам в каждом времени.</p>	<p>Заполнение листов самооценки</p>

				<p>- Почему оно так важно при определении времени глагола?</p> <p>- На что указывает глагол в форме настоящего времени?</p> <p>- На что указывает глагол в форме прошедшего времени?</p> <p>- На что указывает глагол в форме будущего времени?</p> <p>- Зададим вопросы к нашим глаголам: читаю – что делаю? читал – что делал? буду читать – что буду делать?</p>	<p><u>Вывод:</u> Если глагол обозначает действие или состояние, которое происходит сейчас, в настоящий момент и отвечает на вопрос что делает, то это глагол...настоящего времени.</p> <p><u>Сделаем вывод:</u> Если глагол обозначает действие или состояние, которое происходило в прошлом, и отвечает на вопрос Что сделал? Что делал?, то это глагол... Прошедшего времени.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

- Что же поможет вам определять время глагола? (вопросы)

Сделаем вывод: Если глагол обозначает действие или состояние, которое будет происходить и отвечает на вопросы Что сделает? Что будет делать? , то это глагол ...будущего времени.

Сделаем общий вывод:  
Как изменяются глаголы?  
Глаголы изменяются по временам.  
- В форме каких времен они бывают? (наст, прош., буд.)  
-Как определить время глагола? (Надо поставить вопрос).

	Физминутка	Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления.	Фронтальная.	<p>Обеспечивает двигательную активность, связывая её с темой урока.</p> <p>Всё выполняется под музыку:  - Я назову вам глаголы, если это:  глагол настоящего времени – ходьба на месте;  глагол прошедшего времени – наклон вперед;  глагол будущего времени – подняться на носочки.</p>	Дети встают, слушают глагол и выполняют определённое действие.	Здоровье берегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения.	Хороший эмоциональный настрой
--	------------	---	--------------	--	--	---	-------------------------------

5	<p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.</p>	<p>Обеспечить мотивацию в работе с поставленной задачей.</p>	<p>Групповая, парная.</p>	<p>Организует фронтальное обобщение, включение знаний в систему.</p> <p>Выполнение упр. 1, с. 152. (текст упр. – на слайде)  - На какой вопрос отвечали выписанные глаголы?  - В каком лице употреблены все эти глаголы? (В форме 3 лица, ед. ч.)  - Заполните листы самооценки (4. Нахождение в стихотворении глаголов в форме настоящего времени)</p> <p>Работа с рубрикой «Давай подумаем» (Рубрика организует</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p> <p>Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике.</p>	<p>Сравнивают с образцом, наблюдают. Делают выводы.</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку в парах по образцу. Заполняют листы самооценки.</p>
---	---	--	---------------------------	---	--	---	--

			<p>наблюдение за изменением глаголов по лицам в формах времени. Важно, чтобы ученики уяснили, что личное окончание является показателем настоящего и будущего времени)</p> <p><u>На слайде:</u> Настоящее время: я гуляю, ты гуляешь, он гуляет. Будущее время: я буду гулять, ты будешь гулять, он будет гулять. Прошедшее время: я гулял, ты гулял, он гулял - В форме какого времени глаголы не изменялись? - Какой вывод можно из этого</p>					<p>Выполняют упр.2 – находят глаголы в форме настоящего времени.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>сделать? (В форме прошедшего времени глаголы по лицам не изменяются)  - Сравним наш вывод с правилом учебника на с.153.  Чтение правила.</p> <p>Выполнение с комментарием упр. 2.  <i>Каждый глагол необходимо проанализировать.</i></p> <p>- Образуйте формы настоящего времени от глаголов говорить, сказать, писать, написать.  - Какие глаголы не удалось поставить в форму настоящего</p>	<p>Наблюдают за невозможностью образования форм настоящего времени от глаголов совершенного вида.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



			<p>времени? - Как вы думаете, почему? ( Это глаголы совершенного вида) - Какой вывод можно сделать? Глаголы совершенного вида не могут иметь формы настоящего времени, так как сов. вид обозначает действие, которое в момент речи уже совершилось.</p> <p>Работа в группах. Подчеркнуть глаголы, от которых невозможно образовать форму настоящего времени. 1 гр. Принести, петь, лить, нарисовать, учить, заснуть.</p>	<p>Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>2 гр. Написать, запретить, петь, учить, лить, купить.</p> <p>3 гр. Заснуть, победить, лить, петь, сбежать, учить.</p> <p>4 гр. Учить, написать, петь, принести, полить, лить.</p> <p>Заполняют листы самооценки (5.Работа в группах)</p>	<p>Осуществляют проверку по образцу. Заполняют листы самооценки.</p>		
6	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Закончите предложения. «Блиц-опрос».</p> <p>Глаголы в форме настоящего времени указывают на то, что ...</p> <p>Глаголы в форме настоящего времени отвечают на вопросы...</p> <p>В форме настоящего времени</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Сопоставление вывода с правилом в учебнике.</p>	<p>Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе.</p>

				<p>глаголы изменяются по ... и .... Формы настоящего времени не имеют глаголы... вида.</p>			
7	<p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p>	<p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Заполните листы самооценки «Настоящее время глагола».</p>	<p>Обучающиеся активно принимают участие в групповой работе, формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью.</p>	<p>Заполняют листы самооценки.</p>
8	<p>Итог урока.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Домашнее задание: выполнить упр.4 на с.154, а кто желает получить «5» - закончить составление памятки.</p>	<p>Ребята подводят итоги своей работы.</p>	<p>Повышение мотивации ребёнка.</p>	<p>Самооценка своих достижений. Рефлексивный лист по изучению проблем по данной теме и ранее изученного материала.</p>